

RASED DE LA CIRCONSCRIPTION D'OYONNAX

Antenne Les Saules

Rue Rouget de Lisle, Bellignat

07 88 76 14 88

rased3.0010065r@ac-lyon.fr

■ Psychologue Éducation Nationale : TURK Aysegul

■ Enseignante spécialisée : LEONET Valérie

École :

Date de rédaction :

Nom de l'enseignant(e) :

Classe :

ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉLÈVE

Nom de l'élève :

Date de naissance :

Prénom de l'élève :

Niveau :

Nom, prénom, adresse, téléphone et mail de chaque représentant légal

Mère	Père	Autre responsable légal
Nom :	Nom :	Nom :
Prénom :	Prénom :	Prénom :
Tel :	Tel :	Tel :
Mail :	Mail :	Mail :

LE PARCOURS SCOLAIRE

Un maintien a-t-il été effectué ou proposé ?

Si oui sur quel niveau ?

Un passage anticipé ?

Si oui sur quel niveau ?

Une orientation ?

Si oui sur quel niveau ?

Laquelle ?

Si refus de proposition, qui ? ☐ IEN

☐ Famille

☐ Autre

Pourquoi ?

Fréquentation scolaire :

LES AIDES MISES EN PLACE

Aide interne	Suivi extérieur
☐ Différenciation	☐ Psychologue
☐ Aménagements	☐ Orthophoniste
☐ APC	☐ Ergothérapeute
☐ PPRE	☐ PPRE
☐ Groupes de besoin	☐ Psychomotricien.ne
☐ Décloisonnements	☐ Educateur/trice
☐ Autre :	☐ Autre :

LE PROFIL DE L'ÉLÈVE

Domaines d'apprentissage	Réussit sans aide	Réussit avec aide	En difficulté avec aide	Ne réussit pas avec aide
Orientation dans l'espace	☐	☐	☐	☐
Repérage dans le temps	☐	☐	☐	☐
Motricité globale	☐	☐	☐	☐
Motricité fine / Graphisme	☐	☐	☐	☐
Compréhension / Logique	☐	☐	☐	☐
Mémorisation	☐	☐	☐	☐
Métier d'élève / Organisation	☐	☐	☐	☐
Langage oral	☐	☐	☐	☐
Lecture / Phonologie	☐	☐	☐	☐
Etude de la langue / Ecrits	☐	☐	☐	☐
Mathématiques	☐	☐	☐	☐
Questionner le monde	☐	☐	☐	☐

Quels sont ses réussites et ses points d'appui ?

Attitude en classe		
☐ Participation active et volontaire ☐ Maîtrise de ses interventions ☐ Autonome dans son métier d'élève ☐ Attentif la plupart du temps ☐ Tient le rythme de la classe	OU	☐ Attitude passive, ne participe pas ☐ Problèmes d'inhibition, signes d'impatience ☐ Manque d'autonomie et d'organisation ☐ Dispersé, Problèmes d'attention ☐ Fatigable, lent
Autre :		

Les tâches scolaires		
☐ Demande des explications ☐ Commence la tâche ☐ Parvient au terme de la tâche ☐ A connaissance de certaines difficultés ☐ A confiance en ses capacités, essaie	OU	☐ Commence sans écouter, termine sans vérifier ☐ Ne se met pas au travail ☐ N'arrive pas à finir son travail ☐ Pas conscient de sa difficulté ☐ Se décourage, se dévalorise
Autre :		

Relations aux élèves		
☐ Calme, posé ☐ Adapté ☐ Sociable ☐ Meneur ☐ Gai, de bonne humeur	OU	☐ Agressif, agité, instable ☐ Provocateur, perturbateur, dans l'opposition ☐ Solitaire, effacé ☐ Soumis ☐ Anxieux, humeur sombre
Autre :		

Relations aux adultes		
☐ Calme, posé ☐ Adapté ☐ Sociable ☐ Meneur ☐ Gai, de bonne humeur	OU	☐ Agressif, agité, instable ☐ Provocateur, perturbateur, dans l'opposition ☐ Solitaire, effacé ☐ Soumis ☐ Anxieux, humeur sombre
Autre :		

LA DEMANDE

Raison(s) de la demande :

- | | |
|--|---|
| ☐ Difficultés de compréhension orale | ☐ Retard ou trouble du langage
(articulation, prononciation, syntaxe,...) |
| ☐ Difficultés de mémorisation | |
| ☐ Difficultés d'apprentissage de la lecture | ☐ Difficultés relationnelles
(face à la tâche, avec ses pairs, avec l'adulte) |
| ☐ Difficultés de raisonnement logique, d'abstraction
(numération, résolution de problèmes,...) | ☐ Difficultés de confiance en soi, de gestion des émotions |
| ☐ Difficultés motrices et/ou psychomotrices
(gestion de l'espace, praxie, geste graphique,...) | ☐ Métier d'élève, manque de sens dans les apprentissages |

Autre :

Autres éléments pouvant éclairer la situation :

☐ Situation médicale :

☐ Situation familiale :

☐ Autre situation :

L'élève ressent-il sa(ses) difficulté(s) ?	☐ Oui	☐ Non
Les parents sont-ils conscients des difficultés de leur enfant ?	☐ Oui	☐ Non
Les parents sont-ils favorables à l'aide du RASED ?	☐ Oui	☐ Non

Attentes de l'enseignant(e) :

- ☐ Aide à la mise en place et à l'évolution du PPRE
- ☐ Aide méthodologique aux apprentissages scolaires (lecture, langage écrit, domaine logico-mathématique)
- ☐ Aide aux comportements et/ou attitudes face aux apprentissages
(passivité, désintérêt scolaire, autonomie, débordement ...)
- ☐ Aide à la relation aux autres (pairs, adulte(s), séparation, socialisation, rapport à la règle,...)
- ☐ Adaptations, aménagements en classe
- ☐ Observations en classe
- ☐ Avis psychologique

Autre :

PROPOSITION RASED APRÈS RÉUNION DE SYNTHÈSE DU :

L'élève relèverait d'une aide : ☐ Pédagogique ☐ Relationnelle ☐ Psychologique

Autre :